

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวบุษบง อู๋มมา

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

**Bounce
now**

คำนำ

คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์แล้วว่าเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้นำอิงถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค และมุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้นำที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้นี้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	13
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce now 2	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My body	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: How do you spell Benny?	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: Toy chest	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: This is my hand.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: The happy body song	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Do it	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: Walk to the window.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6: Touch your head.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7: Don't close the door!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8: Please close the door.	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 I'm a nurse.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9: No time for play	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10: I'm not a nurse.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11: She isn't a teacher.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12: They aren't singers.	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Lunch box	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13: Karl has a lunch box.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14: I have a glue stick.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15: She doesn't have a hot dog.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16: Share my lunch!	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Lots of toys	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17: They have skateboards.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18: Wow! What fun!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19: They don't have cookies.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20: My favorite candy	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 I'm happy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21: It's dirty.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22: I'm tall and thin.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23: It's a tall bird.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24: The magic mirrors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Happy animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25: He has 10 zebras.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26: It's a dirty hippo.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27: It's a fat fish.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28: Parrots live in the jungle.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My favorite subject

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29: I like history.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30: The thing for me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31: What day is it?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32: I don't like it.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Where is the bank?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33: Benny Bounce is in front of the tree.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34: Where's the toy store?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35: My town

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36: My journey to school

แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 (Level 2 Unit 1-9 Language Assessment)	170
Level 2 Language Assessment Answers	179
Home Study Worksheet Answers	188
CD script	191
คำอธิบายเสียงพยานะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207
แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	208
Assessment in Bounce Now	220
บรรณานุกรม	224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ มีด้วยกัน 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 2 มีจุดมุ่งหมายให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ดึงดูดใจ สัมฤทธิ์ผล โดยช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมาย

ทุกบทเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยในระดับต้น จะมุ่งเน้นทักษะการพูดและฟัง ส่วนการอ่านและเขียนจะค่อย ๆ พัฒนาตามลำดับ Bounce Now 2 เน้นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เน้นการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ผ่านกิจกรรมทางภาษา เพลง และเกมที่สนุกสนาน จนผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

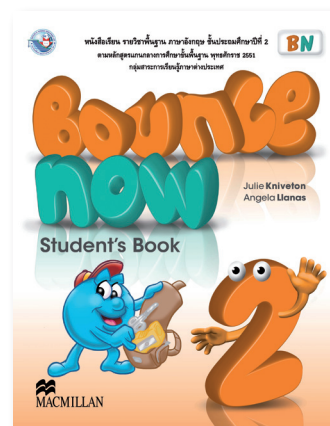
ภาพประกอบที่ชัดเจน มีสีสันสวยงาม ช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปด้วยในเวลาเดียวกัน โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษา ถูกนำเสนออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป และมีการทบทวนอย่างเป็นระบบ การนำเสนอโดยใช้เกม ภาพประกอบที่เป็นรูปการ์ตูน เพลง และคำคล้องจอง ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือแบบเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกฝนจนรวมเข้าด้วยกันผ่านบริบท หลากหลายแตกต่างกัน (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้ง เรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตหัตถกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอม สำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลย้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน

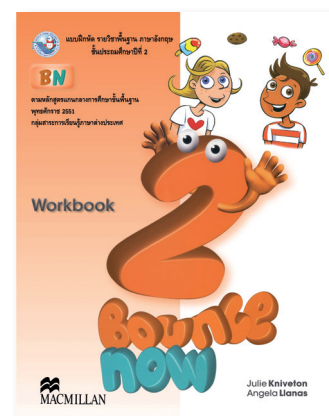
- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)

แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติ ตามในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่ยื่น จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)

- ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลง ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขสื่อ เสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมของ นักเรียน (Student's Multi-ROM)

- ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวน คำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางให้กรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา 2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ

ส่วนที่ 2 สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ

ด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 36 คาบ อีก 4 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 รวมทั้งหมดเป็น 40 คาบ

สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)

เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย



- **หน้าบทเรียนในหนังสือแบบเรียน พร้อมสื่อเสียง แอปเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียงบทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติมคำศัพท์ ข้อความ ใส่สี เน้น (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner) ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษาและประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Pays attention in class
- Global Assessment 2: Takes care with school work
- Global Assessment 3: Collaborates in group work
- Global Assessment 4: Express ideas and opinions respectfully

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 1



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพกิจกรรมสนุก ๆ ที่นักเรียนจะได้ทำในหน่วยการเรียนรู้นั้น เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน



สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งที่ในมัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)

สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบันทึกย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียบเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ



สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อนักเรียนจำเป็นต้องปรับใช้ภาษาที่เรียนเป็นภาษาพูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองให้เหมาะกับแบบฝึกหัดการพูด (Oral exercise)



สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน



สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ

2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)



การปฏิบัติ การกระทำ (Acting): การเข้าใจในสำคัญของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น



การทำงานร่วมกัน (Working together): การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น



การเรียนรู้ (Learning): การพัฒนาวิธีการในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน



การรู้จักตนเอง (Being self-aware): การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง

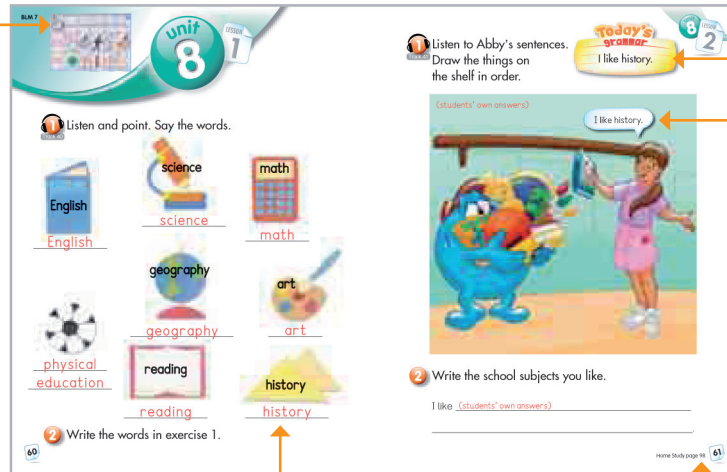
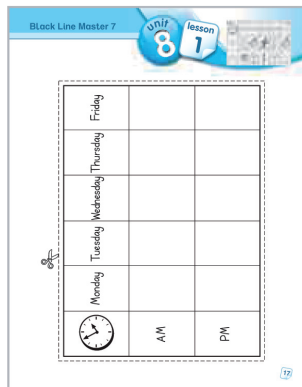


การคิด (Thinking): การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component analysis)

3.1 ศึกษาทำความเข้าใจหนังสือเรียน (Understanding Student's Book)

3.1.1 กิจกรรมผลิตชิ้นงาน ภาพคำศัพท์ (Word window manual activity) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสรู้ ระลึกถึงคำศัพท์ใหม่จากสื่อภาพที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ตกแต่งชั้นเรียน หรือนำผลงานกลับบ้านเพื่ออวดครอบครัว ใน Workbook นักเรียนสามารถหารูปแบบที่ต้องการเพื่อใช้ตัดลอก แล้วระบายสี ตัดออกจากต้นแบบ (Templates) ต้นแบบเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการจัดทำพจนานุกรมภาพได้



3.1.3 ไวยากรณ์ใหม่จะถูกย่อลงบนกระดานไวยากรณ์วันนี้ (Today's grammar board)

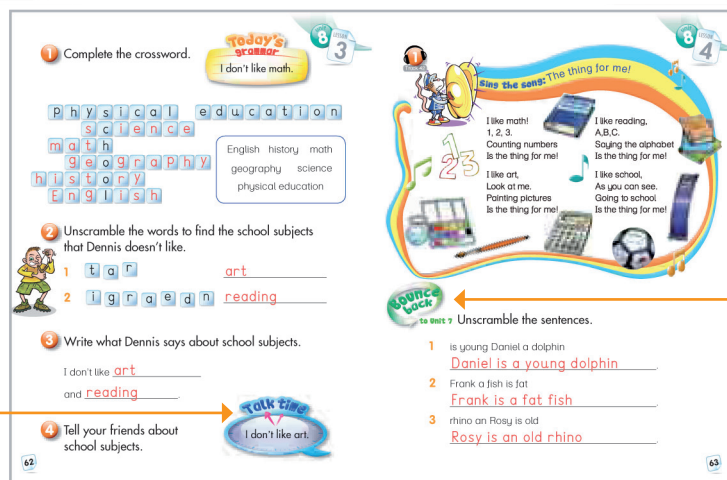
3.1.4 โครงสร้างประโยคในบทเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนได้เห็นมาแล้วจากกระดานไวยากรณ์

3.1.2 ทุกครั้งที่นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ ก็จะได้เห็นคำศัพท์เหล่านั้นพร้อม ๆ กับที่เห็นภาพประกอบและวิธีเขียนคำคำนั้น นอกจากนั้นยังสามารถจะฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องจากมัลติมีเดียของครูอีกด้วย คำศัพท์ใหม่ของแต่ละหน่วยจะมีการนำเสนอไว้ในบทเรียนที่ 1 และ 5 ของหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย และจะถูกนำไปใช้ตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ในบริบทที่ต่าง ๆ กันไป

มีการระบุสิ่งที่เรียนในหน้านี้ ครูสามารถให้นักเรียนฝึกฝนซ้ำในแบบฝึกหัดหน้าที่เท่าไร



นักเรียนสามารถใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนไปในการบอกเล่าเรื่องราวของตัวนักเรียนเองในบริบทที่ครูควบคุม และนักเรียนคุ้นเคย



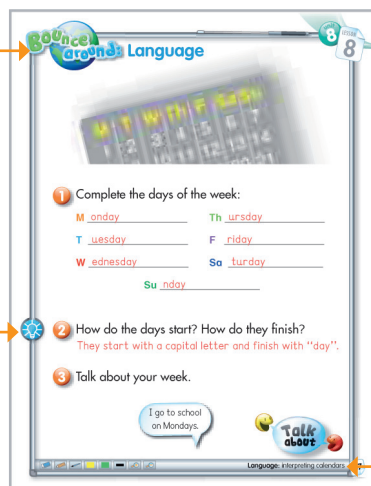
ในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ใหม่ๆ จะถูกนำเสนอมาในเพลงที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวา นอกจากนั้นยังมีใบงานสำหรับทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพลงให้ในแบบฝึกหัดอีกด้วย

นักเรียนนำภาษาที่เรียนไปในหน่วยที่ผ่านมา มาใช้ในเกม Bounce back เพื่อทบทวนอีกครั้ง

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สาธิตความคิดเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 ในบทเรียนที่ 8 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสได้ใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนไป ในบริบทอื่น เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาในชีวิตจริงและได้ใช้ภาษาอย่างสนุกสนาน

3.2.2 มีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของนักเรียน



3.2.3 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าบทเรียนในหน้านี้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

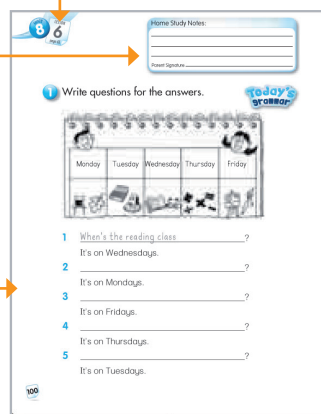
3.3 กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจัดบันทึกงานที่ทำได้

3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว



Home Study Notes:

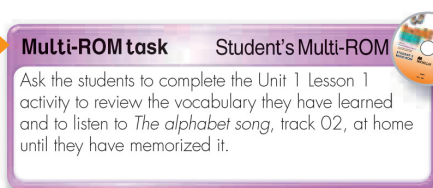
'Use the timetable to write questions for each answer.'

Parent Signature _____

3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำการบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบปฏิสัมพันธ์ กับสื่อ (Interactive games)

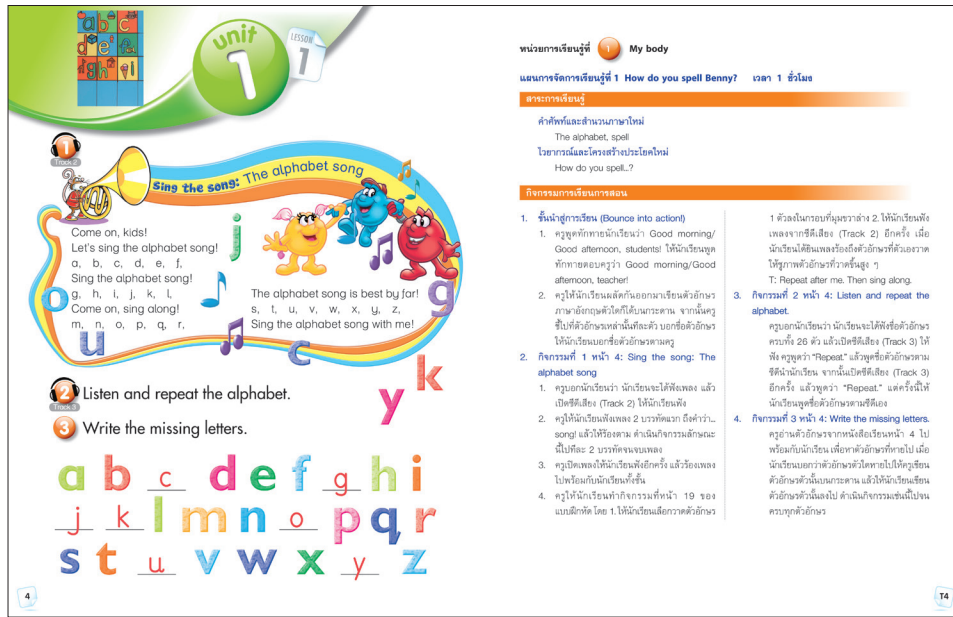


3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษาทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- หนังสือนักเรียน (Pages of Student's Book) มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ



- หนังสืสำหรับครู (Pages for Teacher) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ



แบบประเมิน 3 ประเภท ใน Bounce now

ในกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-based learning) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถ ทักษะ ทักษะ และความรู้

1

แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)

ครูสามารถประเมินความสามารถ ทักษะ และ ความถนัด ที่นักเรียนพัฒนาจากการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ จากเกณฑ์ที่นำเสนอในจุดเริ่มต้น ของบทเรียนที่ 1 ของแต่ละหน่วยฯ ครูต้องทำการ บันทึกทะเบียนนักเรียน และสังเกตนักเรียน เพื่อที่ว่า นักเรียนจะสามารถประเมินงานของตนในตอนท้าย ของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่ต้องการประเมินงานของ ตนเอง และแจ้งผู้ปกครองว่าจะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนที่บ้านได้อย่างไร ถ้าจำเป็น



Global Assessment

Global assessment focuses on children's **attitudes and values** in their English class as well as their **Learning abilities**. Copy the Global Assessment Indicators for the level you teach, and your students' names into the Global Assessment Chart on page 5. Make a copy of the chart for each unit of the book (9 copies in total). At the end of each unit, evaluate your students according to the criteria below.

Grade	Global Assessment 1	Global Assessment 2	Global Assessment 3	Global Assessment 4
1	Participates in class activities	Follows instructions	Looks after school material	Is friendly with classmates
2	Pays attention in class	Takes care with school work	Collaborates in group work	Expresses ideas and opinions respectfully
3	Collaborates in team work	Values the presentation of school work	Respects the class rules	Shows interest in learning
4	Shows interest in the opinions of classmates	Gives opinions and asks for help	Asks questions in class when unsure	Respects others' opinions
5	Works well in teams	Hands in homework	Brings all materials to class	Is respectful and collaborates with classmates and teachers
6	Accepts input and suggestions from others	Hands in homework	Participates actively in class	Is respectful when expressing ideas and opinions

During the lessons, try to make time to monitor the children in your class while they are doing different activities. You will need more than one lesson to do this for large classes. To help you assess the children's overall performance after each unit, use these criteria: **ALWAYS**, **SOMETIMES** and **NEVER**.

2

แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)

ครูสามารถรับรองผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการตอบคำถามในแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งรวมทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ ควรใช้แบบประเมินนี้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกันเหมือนเดิมทุกครั้ง ได้แก่ วันเดิม เวลาเดิม และสถานที่เดิมเพื่อที่จะให้หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือ

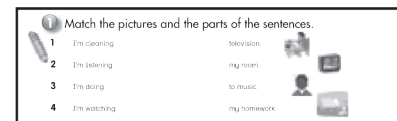
Language Assessment

This is designed to evaluate children's **comprehension and usage** of the **new Language**. For each unit in the Student's Book, there is a photocopyable **Language Assessment Sheet** in this pack. Use them after the children have completed the activities in the Student's Book and the Home Study pages for each unit.

Each Language Assessment has a total of 10 points. The activities are designed to reflect the language and the type of activities the children have seen and practiced in the unit.

Try to create the same conditions for each assessment.

1. Do the test in the same place at the same time each month.
2. Allow 30 minutes for each test.
3. Assess the children's language, not their ability to draw or write neatly.



After each assessment, record the children's scores in the **Language Assessment Chart** on page 4.

3

แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)

นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยการประเมินตนเองระหว่างการเรียนแต่ละหน่วย ด้วยวิธีนี้นักเรียนจะสามารถเห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความซื่อสัตย์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางเป้าหมายเฉพาะเป็นพิเศษในการทำงานสำหรับหน่วยการเรียนรู้หน่วยต่อไป และติดตามผลเพื่อจะให้เห็นการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงของนักเรียน

Self-Assessment

It is important for children to reflect on their own progress to understand that learning is a process. At the end of each unit, draw the chart below on the board and ask the children to copy it in their notebooks. Have them reflect on themselves and their English classes this month.

Month: _____

I always try my best.		
I always do my homework.		
I respect my classmates.		
I think my English is ...		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

► ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

► เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

*** ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

*** ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

* ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

* พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

* พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

* พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

* บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

* บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

* ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

* ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

* ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./Come here, please. Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุดังอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/That/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under...etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/How are you?/I'm fine./I am.../Goodbye./Bye./Thank you./I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/My name is.../I am.../How are you?/I am fine. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การละเล่นประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง คื ขว้างคำศัพท์สะสมที่เป็นรูปธรรม ประมาณ 250-300 คำ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบการพูดได้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค หรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การพูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1, ต 1.1 ป.2/2, ต 1.1 ป.2/3, ต 1.1 ป.2/4
 ต 1.2 ป.2/1, ต 1.2 ป.2/2, ต 1.2 ป.2/3, ต 1.2 ป.2/4
 ต 1.3 ป.2/1
 ต 2.1 ป.2/1, ต 2.1 ป.2/2, ต 2.1 ป.2/3
 ต 2.2 ป.2/1
 ต 3.1 ป.2/1
 ต 4.1 ป.2/1
 ต.4.2 ป.2/1
 รวม 16 ตัวชี้วัด



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

	Grammar	Vocabulary	Subject Link
unit 1 Page 4	How do you spell ...? This is my hand. These are my hands.	leg, legs, arm, arms, hand, hands, foot, feet, head, tummy	Science 
unit 2 Page 12	Walk to the window. Don't close the door.	walk, touch, jump, run, floor, window, door, wall, stand up, sit down, read, open, close, look	English 
unit 3 Page 20	I'm / I'm not a nurse. He's / She's a chef. He / She isn't a doctor. They're / They aren't singers.	fire fighter, police officer, doctor, nurse, chef, teacher, waiter, dentist, photographer, pilot, musician, singer, dancer, astronaut	Social Studies 
unit 4 Page 28	Karl has a lunch box. I have a glue stick. I have scissors. He / She doesn't have a yogurt.	pencil case, backpack, lunch box, felt pen, scissors, pencil sharpener, box of paints, glue stick, ham sandwich, cheese sandwich, orange juice, cupcake, hot dog, yogurt	Math 
unit 5 Page 36	They have skateboards. They don't have cookies.	skateboard, scooter, robot, roller blades, basketball, video game, puzzle, baseball bat, lollipop, candy bar, cookie, jelly bean, popsicle, caramel	English 

Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
6

Page 44

He's / She's / It's happy.
I'm / I'm not happy.
He / She / It isn't small.
They aren't young.
They're old.

clean, dirty, big, small, fat,
thin, happy, sad, tall, short,
beautiful, ugly, young, old

Values



unit
7

Page 52

He has eleven flamingoes.
It's a dirty hippo.
They have an old gorilla.

bear, flamingo, camel, zebra,
hippopotamus, snake, gorilla,
parrot, penguin, polar bear,
dolphin, whale, fish, octopus

Science



unit
8

Page 60

I like history.
I don't like math.
What day is it?
It's Tuesday.
When's the English class?
It's on Wednesdays.

English, science, math,
history, geography, physical
education, reading, art,
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday,
Friday, Saturday

Language



unit
9

Page 68

He's / She's in front of /
next to / behind the tree.
Where's the toy store?

toy store, candy store,
hospital, fire house, restaurant,
movie theater, school,
supermarket, bakery,
drugstore, hotel, bank,
bookstore, beauty parlor

Social Studies

